

Er gebeurt in het onderwijs veel moois. In deze rubriek vertellen leden van VOS/ABB waar zij binnen hun school trots op zijn.

## Wereldburgers voor de klas

TEKST: KARIN VAN BREUGEL  
BEELD: RUUD JONKERS

**Het lerarentekort aanpakken en migranten met een pedagogische achtergrond helpen om hun plek te vinden in het Nederlandse onderwijs en in onze samenleving. Dat is het doel van het project Wereldburgers voor de klas. Emine Gülcan en Maria Angelova van het openbare GVO Dynamica in Zaandam doen eraan mee en schoolleider Bob Vloedveld is ongelofelijk trots op ze.**

Maria Angelova kwam zo'n twintig jaar geleden naar Nederland. Nuffic, de organisatie voor internationalisering in het onderwijs, waardeerde destijds haar Bulgaarse diploma Pedagogiek, maar omdat ze de Nederlandse taal nog niet beheerste, kon ze hier niet voor de klas staan. Ze vond haar weg binnen zorg en welzijn, maar het onderwijs bleef trekken terwijl haar Nederlands verbeterde. Twee jaar geleden trok ze de stoute schoenen aan en ging ze solliciteren in het onderwijs. Al snel werd ze gewezen op het project Wereldburgers in de klas en kwam ze in contact met Zaan Primair, een van de deelnemende schoolbesturen. Dit schooljaar is ze gestart als leraarondersteuner in de middenbouw van het gespecialiseerd voortgezet onderwijs bij GVO Dynamica. Over haar werk zegt Angelova: 'Bij de vakken Nederlands en rekenen werk ik met kleine groepjes leerlingen die ongeveer hetzelfde niveau hebben. Ik vind het hier op school geweldig. Ik ben dankbaar voor de leerkracht met wie ik samenwerk. Frieda is ook mijn mentor en heeft vanaf de eerste dag volledig vertrouwen in mij. Daardoor voel ik dat ik echt kan laten zien wat ik kan.'

### PRATENDE KINDEREN

Emine Gülcan woont pas sinds vier jaar in Nederland. In Turkije studeerde ze Turkse taal- en letterkunde en Pedagogiek en deed een lerarenopleiding op het gebied van speciaal onderwijs. Haar master op het gebied van autismespectrumstoornissen maakte ze door haar migratie niet af. Gülcan: 'Ik wil mijn master graag afmaken, maar daarvoor moet ik eerst Nederlands op B2-niveau beheersen. In de toekomst hoop ik intern begeleider te worden. Toen ik naar Nederland kwam, ben ik gelijk vrijwilligerswerk gaan doen op een school. Vorig jaar ben ik gestart bij Wereldburgers, als onderwijsassistent in de onderbouw. Ik werkte vooral met leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Het was een prachtig jaar, maar voor mijzelf is het nuttiger om met pratende kinderen te werken. Daarom werk ik dit schooljaar in de onderbouw, waar ik vooral verlengde instructie geef aan kleine groepjes leerlingen.'

### VERRIJKING

Schoolleider Bob Vloedveld legt uit waarom zijn school meedoet aan het project. 'Toen ik zo'n drie jaar geleden op deze school begon, had ongeveer 60 procent van de leerlingen een migratieachtergrond. Omdat ons personeelsbestand vooral wit en autochtoon was, wisten we niet altijd goed hoe we met de ouders en leerlingen met een migratieachtergrond moesten



*'Ik kan echt laten zien wat ik kan'*

Maria Angelova (links) en Emine Gülcan vonden via Wereldburgers voor de klas een plek in het onderwijs.

omgaan. Toen ons bestuur, Zaan Primair, de suggestie deed om met Wereldburgers in zee te gaan, dacht ik direct: wat een mooie manier om mensen met een andere achtergrond binnen de school te krijgen. Dat kan ons helpen om een brug te slaan naar leerlingen en hun ouders. In de praktijk is dat ook echt zo. Emine en Maria helpen de school om op een andere manier en vanuit een ander perspectief te kijken, ook naar ouders. Ook kunnen ze soms tolken. Ik vind het een verrijking dat zij hier werken.'

### WIN-WIN

Roland Philippo werkt bij Zaan Primair, onder andere als projectleider van Wereldburgers voor de klas. Hij zegt over de maatschappelijke relevantie: 'Dit project biedt hoogopgeleide professionals, vaak met veel ervaring, een plek in het Nederlandse onderwijs. Dit kan een bijdrage leveren aan het lerarentekort en tegelijkertijd helpen we mensen aan een baan in het onderwijs en een plek in onze maatschappij. Dat win-winperspectief is natuurlijk voor iedereen prachtig.'

Vorig schooljaar is Zaan Primair gestart met een eerste, kleine groep wereldburgers. Inmiddels zijn het er negen. Zij werken in het PO en het VSO. Philippo legt uit: 'Alle deelnemers hebben een aanstelling

van twee dagen per week als onderwijsassistent. Wat ze op hun school doen, hangt af van wat ze kunnen, wat ze willen en waar ze zich goed bij voelen. Daarnaast volgen zij ongeveer zes uur per week een intensieve taal cursus, die de Hogeschool van Amsterdam voor ons verzorgt. Ook is er een aanbod van workshops, die zich onder meer richten op pedagogiek, didactiek en het Nederlandse onderwijssysteem, en een pittige hoeveelheid huiswerk.'

### MATELOOS RESPECT

Aanvankelijk was het idee dat de deelnemers na een jaar als leerkracht voor de klas zouden kunnen staan. Dat bleek echter te ambitieus. Vooral de taalbeheersing blijkt daarbij een obstakel. Philippo: 'Ik heb mateloos respect voor de deelnemers, die het hebben aangedurfd om in dit nieuwe leven te stappen. Dit is een behoorlijk intensief project, dat veel van hen vraagt. We respecteren dat mensen daar tijd voor nodig hebben.' Schoolleider Vloedveld sluit zich daar volledig bij aan. Hij is niet alleen trots op Emine en Maria, maar ook op zijn team. 'Het team heeft zich echt opengesteld voor deze twee wereldburgers. Zij worden geweldig begeleid door heel enthousiaste leerkrachten, die tevens hun mentor zijn.' ◀

Meer informatie over het project Wereldburgers voor de klas vindt u op [www.wereldburgersvoordeklaas.nl](http://www.wereldburgersvoordeklaas.nl)

Trots



Bob Vloedveld